

Jahrgangsstufe 5 Schwerpunkt „Kennenlernen“	Jahrgangsstufe 6 Schwerpunkt „Erkunden“	Jahrgangsstufe 7 Schwerpunkt „Hinterfragen“	Jahrgangsstufe 8 Schwerpunkt „Vertiefen“
--	--	--	---

Kompetenzbereich I: Basiswissen			
<p>Klassenteam: - Beherrschen von Schreiben und Zeichnen (Heftführung; Struktur) - Informationsentnahme aus Texten in (Lehr-)Büchern und Printmedien</p> <p>Kurs ItG1 (Details siehe unten): - Besitzen und Anwenden informationstechnischer Grundkenntnisse</p> <p>D, E, NuT: - Nutzen eines Textverarbeitungsprogramms</p> <p>E, Mu: - Kennenlernen und Nutzen fachspezifischer Lernsoftware/Apps</p> <p>M, Mu: - Kennenlernen und Nutzen fachspezifischer Lern- und Trainingsangebote im Internet</p> <p>Mu: - Kennen verschiedener digitaler Tonträger</p>	<p>Kurs ItG2 (Details siehe unten): - Besitzen und Anwenden informationstechnischer Grundkenntnisse</p> <p>M, Inf: - Nutzen eines Tabellenkalkulationsprogramms</p> <p>Inf, NuT: - Kennenlernen und Nutzen von mebis</p> <p>Inf: - Vertieftes Nutzen von Office-Programmen - Kennenlernen des Programmierens</p>	<p>E: - Benutzung analoger und digitaler Nachschlagewerke</p> <p>NuT: - Nutzen des Taschenrechners</p> <p>M: - Arbeiten mit Geogebra</p> <p>Inf: - Verständnis von Struktur und Funktionsweise des Internet - Beschreiben von Problemen durch Algorithmen</p>	<p>D: - Vergleichende Analyse verschiedene Zeitungen</p> <p>Ph, Ch: - Verarbeitung und Darstellung von Messdaten mithilfe von Tabellenkalkulation</p> <p>Mu: - Umgang mit Notations-, Audioschnitt und Musikerstellungsprogramm</p>

Kompetenzbereich II: Suchen und Verarbeiten			
<p>D: - Kennenlernen und Nutzen der Schulbibliothek</p> <p>M, Geo, Ku, Mu: - Selbständiges Erarbeiten von Begriffe, Fremdwörter, Personenportraits etc. mit Hilfe von Lexikon, Lehrbuch und Internet</p> <p>Geo: - Arbeiten mit topographischen, physischen, thematische Karten (Atlas)</p>	<p>D, L, M, NuT: - Selbständige begründete Auswahl analoger und digitaler Informationsquellen</p>	<p>Inf: - Anwenden von Suchstrategien im Internet mit Analyse der Effektivität</p> <p>NuT: - Dokumentation selbst durchgeführter Experimente in analoger und digitaler Form</p>	<p>Ph, Ch: - Durchführen und Auswerten von Experimenten unter Nutzung digitaler Technik mit Hilfe eines Tablets oder Smartphones</p> <p>Ch: - Arbeiten mit Mindmaps</p>

Kompetenzbereich III: Kommunizieren und Kooperieren			
<p>D, K/Ev/Eth: - Kennen und Respektieren von Gesprächsregeln (auch Online-Netiquette)</p>	<p>E, L, F: - Anwendung verschiedener Sprachlerntechniken</p> <p>E, NuT: - Verarbeiten und Präsentieren gemeinsamer Rechercheergebnisse aus unterschiedlichen Medien, z.B. im Rahmen eines fächerübergreifenden Projekts</p>	<p>K/Ev/Eth, E, Ku: - Berücksichtigen ethischer Prinzipien bei der Kommunikation, Erkennen von Risiken</p>	

Kompetenzbereich IV: Produzieren und Präsentieren			
<p>Geo, NuT: - Informieren in Form eines Referats unter Anwendung einfacher und geeigneter analoger Visualisierungsmittel</p> <p>NuT: - Verwenden verschiedene Darstellungsformen (Text, Tabellen, Diagramme etc.) zur Dokumentation, Veranschaulichung und Erklärung von Ergebnissen</p> <p>Geo: - Erarbeiten von Fragebögen in Verbindung mit „Lernen durch Lehren“</p>	<p>M, NuT, G: - Umgang mit Diagrammen, Tabellen und Graphiken</p> <p>D, E, NuT: - Kennen von Kriterien einer guten Präsentation - Überzeugendes Präsentieren (insbesondere Plakat und Präsentationsprogramm)</p> <p>D, Mu, NuT, Ku: - Erstellen von Bild-, Ton- und Filmaufnahmen (Hörspiel, Erklärvideo, photographische Dokumentation etc.)</p> <p>Inf, Ku: - Nutzen eines Zeichenprogramms</p>	<p>Ku, NuT: - Erstellen, Bearbeiten und Analysieren digitaler Bilder</p>	<p>B, C: - Sach- und adressatenbezogenes Veranschaulichen naturwissenschaftlicher Zusammenhänge/ Phänomene unter Verwendung von digitalen Medien</p> <p>Ku: - Anwenden eines 3D-Programms</p>

Kompetenzbereich V: Analysieren und Reflektieren			
<p>NuT: - Kennen, Benutzen und Erstellen von Modellen; Vergleich von Modell und Realität Kenntnis von Zweck und Grenzen</p>	<p>Inf: - Analysieren vernetzter Informationen - Rechte und Pflichten des Datenschutzes</p> <p>M: - Erkennen von manipulativem Einsatz von Diagrammen (z.B. Presse, Werbung, Internet)</p> <p>Ku: - Vergleichen der Realität mit Idealdarstellungen in modernen Medien (Mode, Körper, etc.)</p> <p>Klassenteam: - Medienführerschein 6 (Details siehe unten)</p>	<p>K/Ev/Eth: Kennen und Bewerten von Chancen und Gefahren von digitalen Medien und Internet, u.a. - Entfalten der eigenen Identität im Netz - Kennen der Gefahr von falschen Identitäten und Kontrollverlust - Stärken des Selbstwertgefühls - Bewusstmachen von Abhängigkeiten in der virtuellen Welt (Werbung) - Kritisches Beurteilen der Verbreitung von Informationen im www</p> <p>D, E, F, G, Geo: - Kritisches Vergleichen und Beurteilen von Rechercheergebnissen aus versch. Medien</p>	<p>E, B, Ku: - Auseinandersetzung mit Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen - Erkennen von Beeinflussung und Steuerung</p> <p>M, Ph: - Kritische Beurteilung der Nutzung von Clouds</p> <p>Klassenteam: - Medienführerschein 8 (Details siehe unten)</p>

Fachübergreifende Projekte zur Medienerziehung			
Jahrgangsstufe 5	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 8
<p>Blockkurs „Informationstechnische Grundkenntnisse I“ (ItG1) *</p> <p>Tastanschreibkurs</p> <p>Präventionsarbeit durch Schulsozialpädagogin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cybermobbing I (+ Prävention) 	<p>Blockkurs „Informationstechnische Grundkenntnisse II“ (ItG2) **</p> <p>Medienführerschein 6 (Klassenteam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien non-stop? Die eigene Mediennutzung reflektieren und Risiken erkennen - Coole Superstars – Die Inszenierung von Castingshows im TV erkennen und bewerten - Ich im Netz I – Inhalte in Sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten - Ich im Netz II – Cyber-Mobbing in Sozialen Netzwerken thematisieren und vorbeugen - Googelnde Wikipedianer – Informationen im Netz suchen, finden und bewerten - Musik ohne Grenzen? Grundlagen des Urheberrechts kennen und anwenden - Zeit für die Zeitung: Wissen vertiefen – Lesen trainieren <p>Präventionsarbeit durch Schulsozialpädagogin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cybermobbing II (+ Prävention) 	<p>Präventionsarbeit durch Schulsozialpädagogin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrollverlust über Daten und Informationen (z.B. Sexting) - Social Media (auch: falsche Identitäten) - Cybermobbing III (+ Prävention) - Vor- und Nachteile kostenloser Angebote - Strategien zum Schutz kennen und anwenden <p>Suchtprävention:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sucht und Abhängigkeit (neon) - Wirkung von Werbung (neon?) - legale/illegale Downloads (neon) - Computer- und Smartphone-Spiele (neon) 	<p>Pilotprojekt Tabletklasse***</p> <p>Medienführerschein 8 (Klassenteam)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkt sucht Käufer: Werbung analysieren – Konsum reflektieren - Im Informationsdschungel – Meinungsbildungsprozesse verstehen und hinterfragen - Ich im Netz III – Rechtliche Grundlagen kennen und reflektieren - Generation Games? Digitale Spiele diskutieren und reflektieren - Ich als Urheber – Urheberrechte kennen und reflektieren

* Blockkurs „Informationstechnische Grundkenntnisse I“ (ItG1)

- digitale Geräte nutzen (PC im Informatikraum (an-/abmelden); USB-Stick, Dokumentenkamera, Beamer)
- Software/Programme/Apps nutzen (Öffnen, Schließen, Maximieren/Minimieren, Parallelbetrieb)
- mit Dateien umgehen (Öffnen, Speichern, Kopieren, Löschen)
- ESIS/SchulApp/Wire kennen und nutzen

** Blockkurs „Informationstechnische Grundkenntnisse II“ (ItG2)

- informationstechnische Grundbegriffe kennen und verstehen (Datei, Dateiformate, pdf, (Hyper-)Link, hierarchische Strukturen und Baum)
- weitere Hardware nutzen (Digitalkamera, Smartphone/Tablet)
- Email-Account erstellen und zur Kommunikation mit Lehrer und Mitschülern nutzen
- Informationstechnische Grundfertigkeiten beherrschen (Ordnen und Wiederfinden von Dateien, Arbeit mit einem Dateimanager, Screenshot, Drucken, kopieren/einfügen)
- Informationen aus verschiedenen Quellen zusammenführen (technisch in einer Datei)
- Lernumgebung mebis bedienen (Inf)
- Austausch von Informationen und Links über das Schulnetz und über mebis

*** Pilotprojekt Tabletklasse

- Nutzung der Tablets für Unterrichts- und Lernzwecke
- Verwendung von Cloud-Diensten, verschiedene Möglichkeiten des Datenaustauschs beherrschen
- eigenverantwortliches Lernen mit Hilfe von geeigneter Software/Apps
- Nutzung der Tablets zum kollaborativen Arbeiten mit Mitschülern
- Informationskompetenz erwerben und vertiefen (Internetrecherche, angemessene Nutzung von Inhalten, gezielte Auswahl und kritische Bewertung von Informationen)
- Nutzung der Tablets für Experimente im MINT Unterricht
- Nutzung digitaler Lehrbücher